ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1613»

Ратная ул., д. 6 Б, Москва, 117628
Телефон: (495) 711-2490 Факс: (495) 711-2490 e-mail: 1613@edu.mos.ru http://sch1613uz.mskobr.ru/
ОКПО **27982936** **ОГРН 5147746142880** **ИНН/КПП 7727844401/772701001**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ Школа № 1613

_____ Н.С. Зенкина
«31 августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
ГБОУ Школа № 1613
протокол №1 от 31.08.2016 г.

Социально-педагогическая направленность
Образовательная программа
дополнительного образования детей
«Английский язык малышам»

Педагог:
Федорова А.А.

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Москва, 2016 г.

- Игры (словесные, подвижные, музыкальные, пальчиковые)
- Составление ситуативных диалогов.
- Просмотр видеосюжетов.
- Прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.

Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Примерная структура занятий:
- Организационный момент.
- Фонетическая зарядка.
- Активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях.
- Физкультминутка.
- Введение нового материала.
- Проведение игр, разыгрывание сценок (первичное закрепление введенного материала).

График занятий на 2016-2017 учебный год

Наименование дополнительной образовательной услуги	**Форма предоставления (индивидуальная, групповая)**	**Месяц**	**Числа (понедельник)**	**Общее кол-во занятий**
Английский язык	групповая			
		Октябрь	4,6,11,13,18,20,25,27	8
		Ноябрь	1,3,8,10,15,17,22,24,29	9
		Декабрь	1,6,8,13,15,20,22,27,29	9
		Январь	10,12,17,19,24,26,31	7
		Февраль	2,7,9,14,16,21,23,28	8
		Март	2,7,9,14,16,21,23,28,30	9
		Апрель	4,6,11,13,18,20,25,27	8
		Май	4,11,16,18,23,25,30	7
			Итого занятий за учебный год:	65

Время проведения занятий: 15:30-16:00

Пояснительная записка

Цели:

1. раскрытие и использование природных способностей ребенка к раннему восприятию языковых навыков и речи;
2. общее развитие ребенка;
3. формирование элементарных навыков общения на иностранном языке, доступных данному возрасту;
4. способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности воспитанников.

Задачи программы

1. Формирование гармонично развитой личности.
2. Развитие языковых способностей детей.
3. Развитие интереса к английскому языку.
4. развитие навыков межличностного общения, умения самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке.
5. Развитие навыков устной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой.
6. Обучение пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на английском языке.
7. Развитие памяти, мышления, внимания.
8. Расширение кругозора детей.

Педагогические средства:

- Специально организованная среда.
- Специально организованные занятия.
- Физкультминутки.
- Игры (словесные, подвижные, музыкальные, пальчиковые)
- Инсценировка сказок.
- Диагностика и контроль.

Формы работы:

- Разучивание стихов.
- Разучивание песенок.
- Инсценировка песенок, стихов.

Прогнозируемые результаты

К концу первого года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- здороваться, прощаться на английском языке;
- отвечать на вопросы:

What is your name? – Как тебя зовут?

How old are you? – Сколько тебе лет?

What is it? – Что это?

What colour is it? – Какого это цвета?

Do you have a sister? –У тебя есть сестра?

Do you like apples? –Ты любишь яблоки?

How many apples can you see? – Сколько яблок ты можешь видеть?

- понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;
- владеть 60 лексическими единицами.

Номер урока	Тема
1	Знакомство. Приветствие. Прощание.
2	Знакомство. Имя. Представление себя.
3	Знакомство. Вопросительные предложения.
4	Знакомство. Закрепление структур.
5	Знакомство. Фразы этикета.
6	Вопрос “How are you?” Ответ: “I am fine (sleepy, happy, sad, angry, hungry, thirsty)”
7	Цвета. Введение лексики. Работа с карточками.
8	Цвета. Введение лексики.
9	Цвета. Введение лексики.
10	Цвета. Вопросительные предложения.
11	Цвета. Закрепление лексики и структур. Разучивание песни I see something blue
12	Цвета. Диалог
13	Цвета. Закрепление
14	Цвета. Закрепление
15	Цифры 1-10. Работа с карточками.
12	Цифры 1-10. Песня и действия под музыку.
13	Цифры 1-10. Учимся писать
14	Цифры 1-10
15	Цифры 1-10
16	Цифры 1-10
17	Цифры 1-10
18	Цифры 1-10
19	Семья. Введение лексики. Работа с карточками.
20	Семья. Введение лексики
21	Семья. Закрепление слов.
22	Семья. Конструкция “I have…”
23	Семья. Конструкция “I have…”
24	Семья. Конструкция “Do you have….?”
25	Семья. Конструкция “Do you

	have….?”
26	Семья. Закрепление темы. Обводим слова.
24	Части тела. Введение лексики. Работа с карточками.
22	Части тела. Введение лексики
23	Части тела. “ I have two arms. I have ten fingers.”
24	Части тела. Разучивание песни “Head, shoulders, knees and toes”
25	Части тела. Разучивание песни “Head, shoulders, knees and toes”
26	Части тела. Игра с карточками.
27	Части тела. Игра с карточками.
28	Части тела. Повторение.
29	Животные. Введение лексики. Работа с карточками.
30	Животные. Введение лексики. Работа с карточками.
31	Животные. Вопросительные предложения ”What is it?”
32	Животные. Вопросительные предложения ”What is it?” Ответы.
33	Животные. Конструкция This is an elephant. This is a dog.
34	Животные. Конструкция This is an elephant. This is a dog.
35	Животные. Песня. Игра с карточками
36	Животные. Песня. Игра с карточками
37	Фрукты. Введение лексики. Работа с карточками
38	Фрукты. Введение лексики. Работа с карточками
39	Фрукты. Песня. Игра с карточками.
40	Фрукты. Песня. Игра с карточками.
41	Изучение букв A-F
	Изучение букв A-F
42	Фрукты. Повторение слов.
43	Фрукты. “I like….”

44	Овощи. Работа с карточками
45	Овощи. Работа с карточками
46	Овощи. Конструкция “My favourite fuit/vegetable is…”
47	Овощи. Конструкция “My favourite fuit/vegetable is…”
48	Овощи. Конструкция “My favourite fuit/vegetable is…”
49	Изучение букв G-K
50	Изучение букв G-K
51	Одежда. Введение новой лексики. Вырезаем карточки.
52	Одежда.
53	Одежда. Песенка “Put on your shoes”
54	Одежда. Закрепление новых слов
55	Одежда. Игра с карточками.
56	Одежда. Конструкция “ I am wearing …”
57	Одежда. Конструкция “ I am wearing …”
58	Одежда. Конструкция “ I am wearing …”
59	Повторение. Изучение букв L-P
60	Повторение. Изучение букв Q-V
61	Повторение. Изучение букв W-Z
62	Повторение.

Лексико-тематическое содержание дошкольного образовательного курса английского языка:

- представление и описание ребенком себя, включая имя (*My name is…*)), возраст (*I’m*), пол (*I’m a boy/girl*), некоторые физические качества (*I’m tall, small*), отношения (*I love*), предпочтения (*I like*), желания (*I want*), умения (*I can*);
- числительные (*one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten …*);
- обозначение цвета (*red, blue, green, brown, yellow, orange, black, white*);
- время на часах (*one o’clock, two o’clock … twelve o’clock*);
- дни недели (*Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday*);
- времена года (*winter, spring, summer, autumn*);
- природные явления (*snow, rain, storm*);

- месяцы года (*January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December*);
- внешние данные себя и других детей, персонажей, животных, (*pretty, beautiful, ugly*), обозначение частей лица и тела (*face, eyes, ears, nose, mouth, cheeks, hand, foot, leg*), описание некоторых характеристик (*good, bad, dirty, neat*);
- игрушки (*toy, doll, train, plane, Lego*), одежда (*jeans, shirt, dress, skirt, cap, hat, coat*), полезные вещи (*umbrella, computer, book, pen, pencil*), мебель (*desk, bed, sofa, chair, wardrobe, bookshelf*);
- члены семьи и друзья (*mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, friend*);
- комнаты в квартире или доме (*house, flat, room, sitting room, bedroom, kitchen, nursery*);
- детская комната (*carpet, floor, desk, bed, bookshelf, wardrobe, books, computer, toys)*;
- домашние обязанности (*to help, to wash, cup, plate, spoon, fork, knife*);
- продукты питания (*bread, egg, milk, fish, meat, porridge, fruits, vegetables*);
- дневной распорядок (*get up, do morning exercises, clean teeth, wash, have breakfast, play, watch TV, take a walk, have dinner, read, rest, help, have supper, go to bed*);
- Россия и другие страны (*Russia, Moscow, Red Square, Kremlin, map,England*, London*, Big Ben* * (* — формирование поликультурных представлений ребенка осуществляется на материале конкретного пособия и не определяется Программой);
- путешествия, виды транспорта (*to travel, train, ship, plane, car, bike, car, bus*);
- животные, растения, фрукты, овощи (*cat, dog, cow, sheep, rabbit, fox, wolf, snake, bird, lion, tiger, monkey, elephant, crocodile, hedgehog, tree, apple, pear, fig, grapes, orange).*

Грамматические структуры дошкольного образовательного курса английского языка

Грамматические явления в дошкольном образовательном курсе английского языка предъявляются детям в форме целостных коммуникативных структур в ситуативном контексте:

- неопределенный и определенный артикль (***a*** *plane,* ***the*** *sky*);
- единственное и множественное число (*an apple, apples*);
- местоимения (*I, you, he, she, we, they, it*);
- глагол *TO BE* в согласовании с местоимениями (*I am, he/she is, you/we/they are*);
- структура *THERE IS/ARE;*

- утверждение с указательным местоимением (*This is a map*);
- утверждения с описанием (*The house is big*);
- утверждение с формальным подлежащим (*It's winter*);
- структуры-клише (*I see..., I like..., I love..., I have..., I want ..., I can..., I can't..., Give me ..., Take...*);
- вопросы для узнавания и понимания (*What's your name? How old are you? What color is the ...?*).

Для автоматизации вопроса «Can you swim?» и ответа на него возможно разучивание фраз:

Can a frog swim? Yes, it can.
Can a fish swim? Yes, it can.
Can a bird swim? No, it can't.
Can a dog fly? No, it can't.
Can a cat fly? No, it can't.
Can a spider fly? No, it can't.
Can a bird fly? Yes, it can.

Список литературы:

1. Канал на youtube Busy beavers https://www.youtube.com/channel/UCbt63GNsB5wet6NO3dmhssA
2. Канал на youtube Pancake manors https://www.youtube.com/channel/UCDBQdJsUA9i8Had_jXCP0bg
3. Канал на youtube Super simple songs https://www.youtube.com/channel/UCLsooMJoIpl_7ux2jvdPB-Q
4. Образовательный веб-сайт Старфол http://www.starfall.com/
5. Васильева И. Рабочая тетрадь дошкольника Английский язык. Первые слова. 2015 г.
6. Карлова Е. Английский для дошкольников. Полный курс + CD (аудиокурс и песенки). 2012 г.
7. Jenny Dooley, Virginia Evans. Happy hearts (пособие для дошкольников).