

ГБОУ Школа 1613 ДО № 2 г. Москвы

“Формирование представлений
дошкольников об
окружающем мире, технике и
экологии по ФГОС ДО”

Воспитатель – Кузнецова Елена Сергеевна

«Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего мир Природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. А. Сухомлинский



- **Задачи:**

1. Развитие у воспитанников представлений и элементарных понятий о взаимосвязях и взаимоотношениях человека и природы;
2. Формирование эмоционально – ценностного отношения к природе;
3. Осознание своего собственного «Я» как части природы;
4. Обобщение опыта практической деятельности по отражению полученных знаний и впечатлений от взаимодействия с природой, окружающим миром.

Формы и методы работы:

1. Циклы наблюдений за растениями и животными;

2. Целевые прогулки, экскурсии;

3. Опытнo-экспериментальная деятельность;

4. Игры (дидактические, настольно-печатные, инсценировки, сюжетно-ролевые, подвижные);

5. Игровые обучающие ситуации с использованием игрушек, литературных персонажей;

6. Труд и художественное творчество.

Сюжетно
ролевые и
дидактические
игры.

Просмотр
фильмов о
природе.

Целевые
прогулки в
природу.

Наблюдение в
природе

Рассматривание
дидактических
картинок,
иллюстраций о
природе.

Опытная,
экспериментальная,
поисковая
деятельность

Экологические
досуги,
праздники.

Макет совместная
деятельность
воспитателя и
воспитанников.

Чтение детской
художественно
й литературы

Создание книг –
самоделок.

Труд в
мине – центре
природы

Беседы с детьми
на экологические
темы.

Изобразительная
деятельность по
экологической
тематике.

Сбор коллекций
семян, камней,
оформление
гербария.

Работа с
календарями
природы,
дневниками
наблюдений

Целевые ориентиры в области «Познание»



- * Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО.

Целевые ориентиры дошкольного образования включают:

- * Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
- * Способность выбирать себе род занятий.
- * Уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим.
- * Обладание чувством собственного достоинства.
- * Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- * Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества.
- * Подчинение разным правилам и социальным нормам.
- * Проявление творческих способностей.
- * Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).
- * Способность к волевым усилиям.
- * Проявление любознательности.
- * Склонность к наблюдению, экспериментированию.
- * Способность к принятию собственных решений.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте



- * Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- * Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования



- * Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования



- * Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- * Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- * Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.(Подготовительной к школе группы)

- * Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования Подготовительной к школе группы



- * У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Организация деятельности дошкольников (все возрастные группы) в образовательной области “Познание”

* Структура образовательного процесса



В образовательную область **ПОЗНАНИЕ** входят следующие направления

- ❖ сенсорное развитие;
- ❖ развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- ❖ формирование элементарных математических представлений;
- ❖ формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Уголок экспериментирования



Приборы для проведения опытов : пробирки, магниты, лупы, микроскопы, весы, шприцы без игл, пипетки, деревянные палочки, резиновые груши, линейки и сантиметровые ленты, камни ,ракушки.

Природный материал



Чтение детской художественной литературы (энциклопедия)



часть 2



В лесу,
на лугу

Береги живое

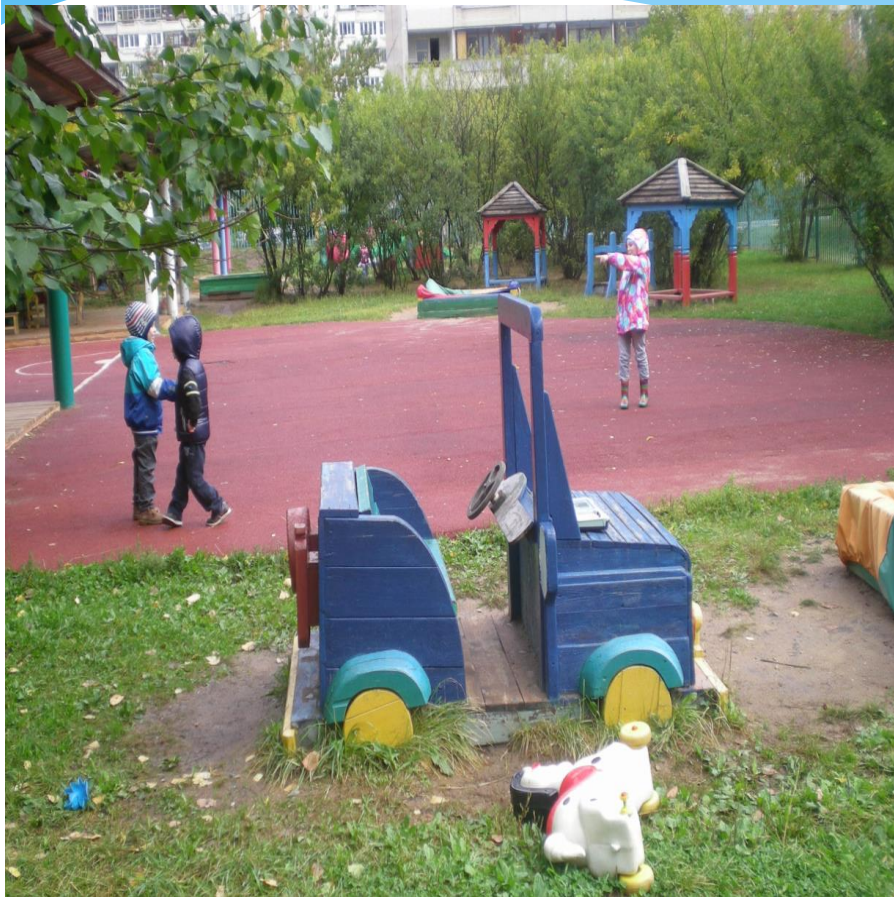
Игровой дидактический материал по экологии



Уголок природы



Целевые прогулки в природу



Мы сажаем цветы на участке



Проект «Мы сажаем лук и Семяна овощей»

Цель:

- * Расширение знания детей о том, как создать грядку на подоконнике и ухаживать; активизировать у ребенка инициативу, внимание и память, обогащение словарного запаса ребенка, привлечь к работе проекта детей, воспитателей, и родителей.

Задачи:

- * 1. Учить детей ежедневно ухаживать за луком и овощами зимой в комнатных условиях.
- * 2. Формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста луковиц.
- * 3. Фиксировать представление детей об изменениях роста луковиц и в контейнере с почвой.
- * 4. Повторение правильного и бережного отношения к природе.
- * 5. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, научить детей видеть результат своего труда.

1 ЭТАП – подготовительный .

- * В группе детского сада мы разбили грядки на подоконнике. Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки о луке и других овощах, составили огородную игротеку.

2 ЭТАП – исследовательский.

* Дети наблюдали за ростом лука, гороха, проводили опыты, эксперименты.

Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины на овощную тематику. Проводились занятия, дидактические игры, беседы.

3 ЭТАП – заключительный.

- Проанализировали и обобщили результаты, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.
- Оформили выставку рисунков — аппликаций, поделок из пластилина «Лучок на грядке».
- Провели дидактическую игру «Что сажают в огороде?», «Подбери пару», «Опиши, я отгадаю», «Съедобное — несъедобное» «Где растет? », «Что лишнее?», «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть? »..



Наш огород руками воспитанников.



Сажаем овощи.



Вода - это слабость,
Вода - это жизнь для всех нас.
Вас покоряет,
Нас укрощает
Всех она любит сила - Вода







Лучок на грядке



Занятие на тему: «Воздух – невидимка»

* **Задачи:**

- * Дать детям представления о том, что наличие воздуха — одно из условий существования живых организмов.
- * Развивать личность ребенка, психические качества: ощущение, восприятие, память,
- * внимание, речь; мыслительные операции, творческое воображение, познавательные интересы; расширить знания детей об окружающем мире: свойстве воздуха
- * Формировать интерес к экспериментальной деятельности.
- * Развивать логическое мышление, интерес к природным явлениям.
- * Воспитание усидчивости, развитие умения слушать, управлять своим поведением, работать в коллективе.
- * Словарная работа: Обогатить словарь детей словами: лаборатория, прозрачный, невидимый, опыт

Экспериментирование

Опыт №1. «Буря в стакане».

Опыт №2. С салфеткой».



Экспериментирование

Опыт 3: Что в пакете?



Взаимодействие ДООУ и семьи

- * Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения. Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Работа с родителями по экологическому воспитанию

Цель: показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры, привлечение родителей к совместной работе по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Задачи:

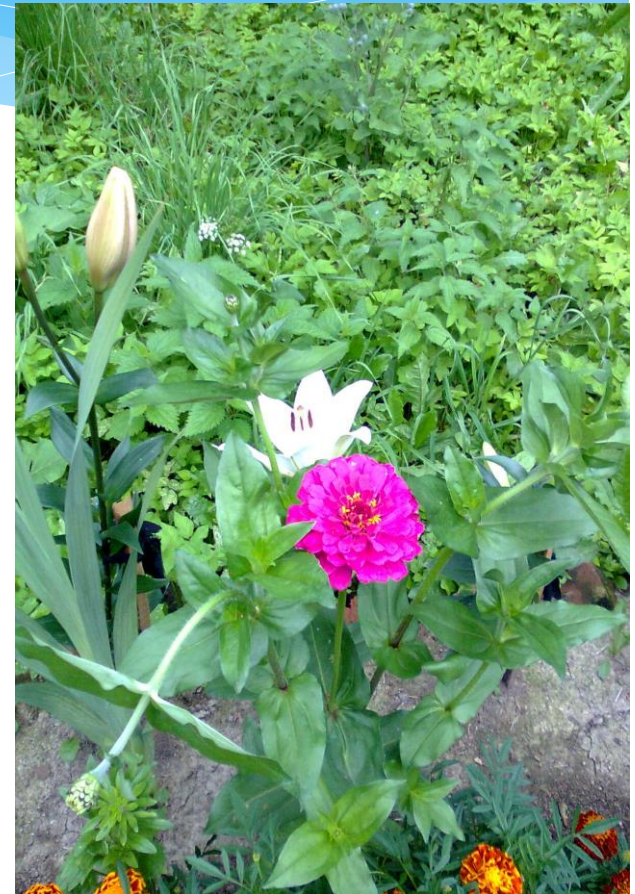
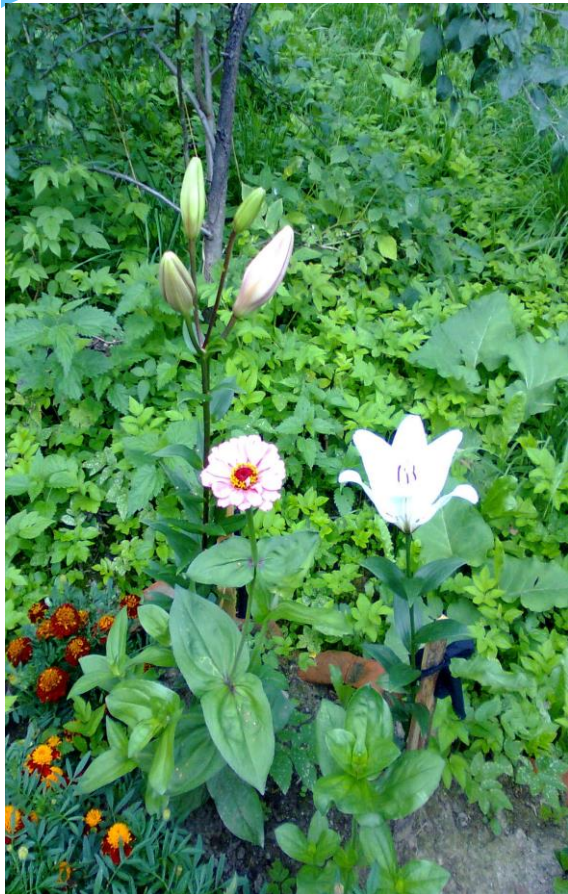
- * 1. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
- * 2. Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.
- * 3. Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.
- * 4. Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды города и микрорайона.
- * 5. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.
- * 6. Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.
- * 7. Совместные досуги, праздники, развлечения и т. д.;
- * 8. Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы;
- * 9. Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.

Гербарий (Совместная работа родителя и ребёнка) Саша Дрожжин.





Наши цветы на даче.(семья Дрожжины)



Сажаем цветы на даче.



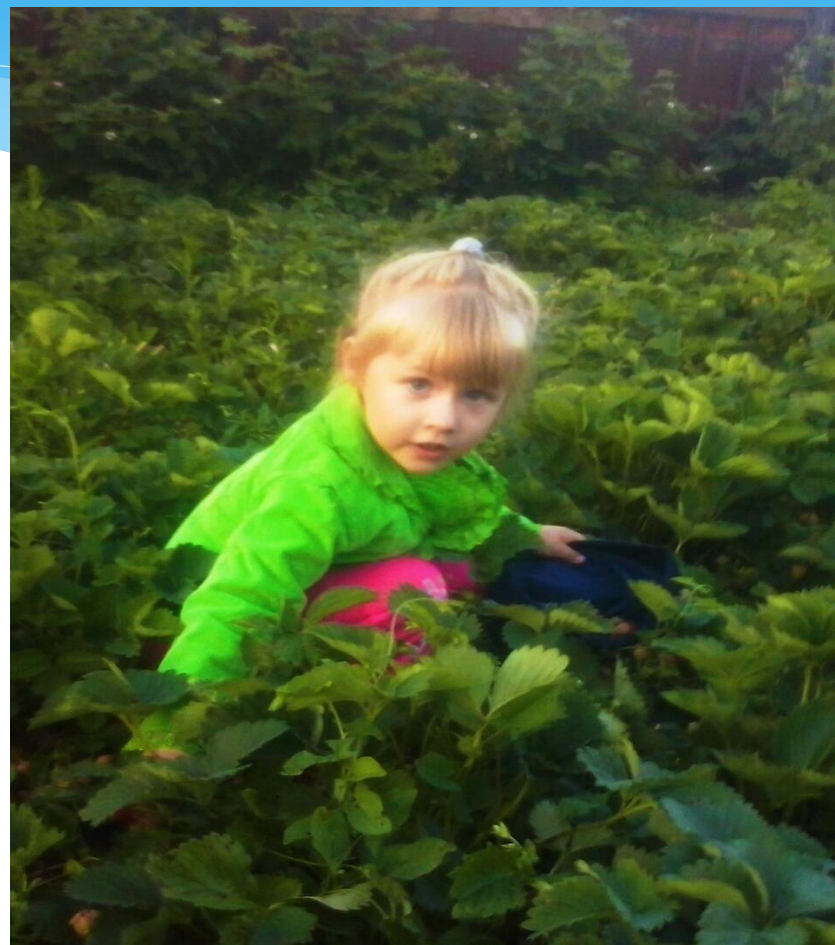
Детки помогают поливать(Саша Б. Ильдар З.)



Помогаем сажать бабушке (Ильдар и Таня)



Собираем урожай .(Оля К .Дианна С.)



Выставка-”Золотая осень”



Золотая осень



Вывод

- * Всё хорошее в детях из детства! Как истоки добра пробудить?
- * Прикоснуться к природе всем сердцем: Удивиться, узнать, полюбить! Мы хотим, чтоб земля расцветала.
 - * Росли как цветы, малыши.
- * Чтоб для них экология стала Не наукой, а частью души!

Спасибо
за внимание!

